

Kvalitetsrapport läsåret 24/25

Utbildning

Innehållsförteckning

1 Inledning	4
2 Sammanfattande analys	4
3 Kommande läsårs nulägesbeskrivning.....	6
3.1 Nulägesbeskrivning	6
4 Uppföljning - Resultat och analys	7
4.1 Erbjuder goda förutsättningar för ett livslångt lärande.....	7
4.1.1 Skolan och omvärlden.....	7
4.1.2 Omsorg, utveckling och lärande.....	7
4.1.3 Utbildningsval-arbete och samhällsliv	8
4.2 Erbjuder trygga, attraktiva livs- och boendemiljöer av hög kvalitet.	9
4.2.1 Normer och värden.....	9
4.3 Ånge ska vara en av Sveriges barn och ungdomsvänligaste kommuner.	10
4.3.1 Kunskaper	10
4.3.2 Elevernas ansvar och inflytande.....	12
4.3.3 Skola och hem	12
4.3.4 Övergång och samverkan.....	13
4.3.5 Bedömning och betyg	14
4.3.6 Barns delaktighet och inflytande.....	15
4.3.7 Förskola och hem	16
4.3.8 Uppföljning, utvärdering och utveckling	17
4.3.9 Förskollärares ansvar i undervisningen.....	17
4.3.10 Verksamhetens mål och rektorns ansvar.....	18
5 Resultat.....	19
5.1 Måluppfyllelse	19
5.1.1 Behörighet till gymnasiet	25
5.1.2 Meritvärden årskurs 9	26
5.1.3 Samlad måluppfyllelse grundskola	27
5.1.4 Gymnasieexamen	27
5.1.5 Samlad måluppfyllelse gymnasieskolan	28
5.2 Trygghet.....	28
5.3 Närvaro	29

Vårterminen 2025	29
Höstterminen 2024.....	29
Vårterminen 2024.....	29
Höstterminen 2023.....	29
Vårterminen 2023.....	30
Höstterminen 2022.....	30
Vårterminen 2022.....	30
5.4 Musikskola	32

Bilagor

Bilaga 1: Skolenkätresultat 2022 Ånge skolor

Bilaga 2: Skolenkätresultat 2024 Ånge kommun skolor

*Bilaga 3: Redovisning gällande betyg, meritvärden frånvarostatistik och frånvaroutredningar
Ånge kommuns grundskolor vt 2025*

Bilaga 4: Kolada nyckeltal

1 Inledning

Under det gångna läsåret har utbildningsverksamheten i Ånge kommun genomgått omfattande förändringar och utvecklingsinsatser med målet att stärka kvaliteten och öka likvärdigheten från förskola till vuxenutbildning. Inom förskolan har arbetet fortsatt enligt plan, där etableringen av den nya förskolan i Fränsta är ett viktigt steg. En ny ledningsstruktur har införts med en rektor och två biträdande rektorer (Ånge och Fränsta förskolor) för att skapa ökad likvärdighet och flexibilitet, särskilt med tanke på minskande barnkullar. I Ljungaverk och Torpshammar har förskolorna fortsatt samordning med skolans ledning, dvs att förskola och skola har samma rektor.

Grundskolan har fokuserat på att stärka undervisningen genom riktade insatser. Förutom resursskolan har t.ex. studieverkstad för elever med särskilda behov och arbete mot anti-pluggkultur och förbättrat relationsarbete varit på agendan. Samtidigt har samordningen för en anpassad grundskola börjat ta form. Musikskolan har utvecklats till en Kulturskola med ett bredare estetiskt utbud, vilket har tagits emot positivt av både elever och personal.

På gymnasiet och inom vuxenutbildningen har samverkan med andra utbildningsformer fördjupats genom nya avtal och samarbeten. Ledningsstrukturen har förändrats för att möjliggöra ett närmare samarbete mellan gymnasiet, vuxenutbildningen och Lärocentrum, vilket även inneburit en minskning av antalet rektorer. Flytten till nya lokaler i kommunhuset har förbättrat verksamhetens fysiska och pedagogiska förutsättningar.

Ånge kommun har sedan 2023 en barn- och elevhälsa. Detta innebär att även förskolan har tillgång till professioner som kan stötta det främjande och förebyggande arbetet. Sedan 2024 har barn- och elevhälsan även tillgång till skolläkare och alla positioner är fullt bemannade.

Utbildningsavdelningen har arbetat med en ny handbok för ökad skolnärvaro, där samtliga medarbetare från förskola till vuxenutbildning och huvudmannarepresentanter fått föreläsning och bok i syfte att främja en positiv närvarokultur. I samarbete med Skolverket har kvalitetsarbetet stärkts genom riktade insatser på flera enheter. En intern omorganisation har också genomförts för att effektivisera administration och fastighetsfrågor, vilket ger rektorerna större möjlighet att fokusera på det pedagogiska ledarskapet.

Med anledning av minskande barnkullar har en översyn av kostnadsfördelningen mellan skolformerna inletts, som ett led i att ta fram en ny resursfördelningsmodell. Det fleråriga ESF-projektet Ångemodellen Unga har avslutats efter goda resultat i arbetet med att stötta personer långt från arbetsmarknaden. För att säkerställa en hållbar övergång har en övergripande specialpedagog anställts med uppdrag att följa deltagarna och fortsätta närvaroarbetet, nu med fokus på de yngre årskurserna.

Denna kvalitetsrapport sammanfattar årets arbete, lyfter fram framsteg och identifierar utvecklingsområden i strävan efter en likvärdig och kvalitativ utbildning för alla kommunens invånare.

2 Sammanfattande analys

Övergripande barn- och elevhälsans och utbildningsavdelningens samlade analys och kommentarer med förslag på framtida mål och fokusområden.

Ånge kommun har goda grundförutsättningar för att bedriva kvalitativ utbildning, med stabil ledning och välfungerande stödstrukturer de senaste 6–7 åren. Det finns ett tydligt fokus på tidiga insatser, särskilt inom förskolan, vilket ger positiva effekter inom det förebyggande arbetet. Samverkan med socialtjänsten fungerar väl och nationellt ligger samverkan och samarbete helt i linje med den nya socialtjänstlagen, men kan utvecklas vidare genom ett mer utvecklat skolsocialt team.

Identifierade utvecklingsområden:

- **Övergångar och samverkan:** Risk för att stöd tappas mellan stadier, särskilt mellan förskola och skola. Både på kommunal nivå och regional nivå, främst när det gäller stöd från specialistvård.
- **Systematiskt kvalitetsarbete:** Behov av tydligare struktur och röd tråd i Stratsys för att möjliggöra en bättre övergripande analys.
- **Analyskompetens:** Förskolor och skolor behöver stöd i analysarbete. Det kan vara i screeningarbetet, sammanställning från hälsosamtal och jämförelser mellan t.ex. nationella prov och betyg, samt närvaro.
- **Förebyggande arbete och resursfördelning:** Resurser bör förskjutas till tidigare stadier. Läsutveckling i förskoleklass och lågstadium bör prioriteras.
- **Stödinsatser och elevhälsa:** Elevhälsans roll behöver lyftas mer.

Stödtrappan behöver kommuniceras tydligare till huvudman. I verksamheten är den välkänd och efterföljs till stor del. Men det är inte alltid som den/det särskilda stödet dokumenteras.

Hälsosamtalens resultat skulle kunna få större utrymme i de lokala skolornas elevhälsoarbete och analysarbete.

- **Insatser och uppföljning:** Mental träning och NPF-utbildning har genomförts, men uppföljning saknas i nutid, senaste utvärdering genomfördes 2023 av forskare från Mittuniversitetet.

Insatser tenderar emellanåt att *uppfattas* att de avslutas utan tydlig information, uppföljning och dokumentation på både enhet och avdelningsnivå. Det kan t.ex. vara studieverkstad, eller riktat stöd från Skolverket. Men även uppföljningen av genomförandet av NPF-studiepaket behöver synliggöras mer.

- **Behörighet och kompetens:** Plan för att öka andelen behöriga lärare behöver kommuniceras tydligare. Kompetens bör utredas att användas mer strategiskt mellan enheterna. T.ex. i vissa ämnen eller till resursskolan som saknar viss kompetens för att ta emot fler elever, medan det finns hög kompetens på andra enheter eller skolformer.
- **Baspaket och språkstöd:** Ojämnt införande av baspaket i förskolan. Språkstöd och visuellt stöd är styrkor men bör finnas i alla verksamheter.

- **Närvaro och relationsarbete:** Närvarorapportering är stundtals otydlig och det kräver en tydligare systematik i bl.a. uppföljningen av registreringar. Det sker stickprov från avdelningen, men redovisningen och uppföljningen av densamma är bristfällig. Även om de flesta skolorna har en rutin för registrering och uppföljning av frånvaro på individ- och grupp-nivå är det inte alltid rutinen för ökad närvaro följs. Steg-3 utredningar genomförs inte alltid trots att elev nått det steget. Relationsarbete syns i pedagogernas beteende, särskilt på vissa skolor. Personalens närvaro är avgörande för att elevernas närvaro ska vara god.

3 Kommande läsårs nulägesbeskrivning

3.1 Nulägesbeskrivning

Inför kommande läsår rekommenderas följande fokusområden och förbättringar:

- Tydligare koppling mellan kvalitetsrapporten och politiska samt kommunövergripande mål. Önskemål om att strukturen i kvalitetsrapporten förändras utifrån denna kvalitetsrapports upplägg, dvs att inledning, sammanfattande analys och förslag kommer tidigare i rapporten redan på enhetsnivå.
- Kortare rapportformat med möjlighet till muntlig redovisning för huvudmannen.
- Förtydligad beskrivning av enskilda enheters mål och arbete så att kvalitetsarbetet underlättas för både enheterna och inför analysarbetet på övergripande nivå.
- Ökad systematik i analysen, med avgränsade satsningar och tydlig uppföljning. Arbetet med analys bör t.ex. i större delar genomföras tidigare och behöver inte invänta junidagarna.
- Redovisning och uppföljning av screening i förskoleklass och nationella provresultat, särskilt i årskurs 3, som indikator på effekter av tidiga insatser och förebyggande arbete. Önskan om att även huvudmannen väljer att mäta ett sådant riktat mål för att visa på vikten av tidiga insatser.
- Fortsatt satsning på läsning och språkljud i de lägre årskurserna, samt förskolan.
- Fortsatt utveckling av barn- och elevhälsans arbete i bl.a. analysarbetet.
- Fortsatt arbete med tidiga insatser i förskola, förskoleklass och lågstadiet, men även i tid.
- Fortsatt satsning på mental träning upp till och med årskurs 6. Forskning kommer att pågå i 2-4 år genom samverkan med Mittuniversitetet.
- Systematisk dokumentation, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram samt frånvaroutredningar till avdelningsnivå.
- Tydligare dokumentation och uppföljning av insatser såsom TAKK, språkljudsarbete, mental träning och NPF-utbildning

- Hälsosamtalens sammanlagda sammanställning kommer att genomföras av skolläkare och tydligare uppföljning genomföras på flera nivåer. Skolläkaren kommer att vara mer delaktig i SKA-arbetet.
- Fokus på övergångar mellan stadier i första hand, men även övergångar under skoldagen.
- Fortsatt fokus på ökad skolnärvaro för elever och frisknärvaro för personal genom delaktighet och kunskap om anledningarna till frånvaro.

4 Uppföljning - Resultat och analys

4.1 Erbjuder goda förutsättningar för ett livslångt lärande.

4.1.1 Skolan och omvärlden

Utvärdering

Livslångt lärande är en grundläggande förutsättning för att ge elever goda möjligheter i framtiden. Inom grundskolan innebär detta att skapa förståelse för lokala möjligheter genom samverkan med näringslivet och att främja elevernas motivation för vidare studier och yrkesliv.

Inom grundskolans verksamheter har man genomfört dessa insatser under läsåret 2024–2025.

- Främjande av vidare studier: Grundskolorna har i samarbete med studie- och yrkesvägledare (SYV) arbetat aktivt med att uppmuntra elever till vidare studier.
- Entreprenöriell handlingsplan: På exempelvis Ljungaskolan har ett arbete påbörjats med att ta fram en entreprenöriell handlingsplan, baserad på den nya SYV-planen.
- Samarbete med näringslivet: Kontakter har tagits med lokala företag för att möjliggöra studiebesök. Många företag är dock tveksamma eller avböjer, vilket visar på behovet av en mer samordnad strategi från skolornas sida.
- Betydelsen av SYV: Företagen uppfattar samarbetet som mer seriöst när det finns en gemensam plan för hela kommunen. Detta understryker vikten av att även låg- och mellanstadieskolor inkluderas i SYV-arbetet.
- Samarbetet med Handelskammaren har varit positivt och lärorikt under läsåret. Studiebesök har gett eleverna värdefulla inblickar i olika yrken. Det finns ett tydligt önskemål om att utvidga SYV-arbetet till yngre åldrar för att stärka elevernas förutsättningar inför gymnasievalet.

4.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

Utvärdering

Bland annat har Skogsbackens förskolor under året arbetat målmedvetet med att främja barns livslånga lärande, med särskilt fokus på språk, kommunikation och matematik. Skogen har varit en central lärmiljö som stimulerat kreativitet och lärande genom sagoberättande, utforskande och problemlösning. Pedagogerna har utvecklat sitt processinriktade arbetssätt genom kollegialt lärande, även om behov kvarstår att stärka tryggheten i arbetslagen.

Fränsta förskolor har fokuserat på att skapa tillgängliga och förutsägbara lärmiljöer, med särskild betoning på språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling. Praxisalfabetet och EPA-modellen har varit viktiga verktyg, och fysisk samt mental hälsa har integrerats i den dagliga verksamheten. Det empatiska ledarskapet är ett prioriterat utvecklingsområde som ännu inte fått fullt genomslag.

Ljungaverks förskola Knattebo har prioriterat högläsning och språkljudsträning, med stöd från SLOP-teamet (Specialpedagog, Logoped och Psykolog) och skolbiblioteket. Trots sjukfrånvaro har verksamheten visat engagemang och planerar att återuppta vissa insatser under hösten. Matematikområdet har identifierats som utvecklingsbart, och mental träning har blivit en etablerad del av verksamheten.

Torpshammars förskola Hammaren har arbetat med att integrera matematiska begrepp i vardagen och utvecklat språkljudsträning med fokus på fonologisk medvetenhet. Kommunikationsverktyg och relationsschema har förbättrat samarbetet inom arbetslaget och med vårdnadshavare. Trots utmaningar med personalfrånvaro har verksamheten anpassats efter rådande förutsättningar.

Sammanfattning och framåtblick

Förskolorna i Ånge kommun har under året tagit viktiga steg mot att stärka undervisningen och lärmiljöerna, med särskilt fokus på språk, kommunikation och matematik. Skogen, litteratur, kollegialt lärande och strukturerade arbetssätt har varit centrala inslag. Barnens delaktighet, kreativitet och lärande har stått i centrum.

Utvecklingsområden framåt inkluderar att befästa det empatiska ledarskapet, fördjupa arbetet med språkljud och matematik, samt vidareutveckla insatser för fysisk och mental hälsa. Förskolorna står väl rustade att fortsätta utveckla en undervisning som vilar på omsorg, nyfikenhet och livslångt lärande.

4.1.3 Utbildningsval-arbete och samhällsliv

Utvärdering

Livslångt lärande är en grundläggande förutsättning för individens möjligheter att utvecklas och anpassa sig till ett föränderligt samhälle och arbetsliv. Inom Vuxenutbildningen är det därför centralt att erbjuda flexibla och tillgängliga utbildningsvägar som stärker individens kompetens och anställningsbarhet.

Under läsåret har utbudet breddats av decentraliserade utbildningar genom lärcentrum. I dagsläget erbjuds utbildningar till sjuksköterska i två grupper samt utbildning till vätgastekniker. Från och med augusti 2025 startar även ett tekniskt basår. Ambitionen är att framöver kunna erbjuda decentraliserad utbildning till förskollärare och/eller lärare.

Under 2025 fortsätter satsningen på att erbjuda utbildningar som stärker medborgarnas ställning

på arbetsmarknaden. Ett regionalt samverkansavtal har tagits fram i syfte att möjliggöra fler yrkesutbildningar i samarbete med andra aktörer i regionen. Detta arbete är en viktig del i att möta det ökade behovet av kompetensförsörjning inom flera branscher.

För att kunna erbjuda fler högre utbildningar lokalt har Vuxenutbildningen haft kontinuerliga möten med olika universitet. Detta samarbete syftar till att skapa fler möjligheter för invånare att studera på hemmaplan, vilket i sin tur stärker både individens och kommunens utveckling.

Framåtblick

Arbetet med att utveckla och erbjuda fler decentraliserade utbildningar kommer att fortsätta. Genom att möta det lokala och regionala kompetensbehovet skapas bättre förutsättningar för ett hållbart samhälle där fler får möjlighet till utbildning, arbete och delaktighet.

4.2 Erbjuder trygga, attraktiva livs- och boendemiljöer av hög kvalitet.

4.2.1 Normer och värden

Utvärdering

Arbetet med normer och värden har varit en central del av utbildningsverksamheten i Ånge kommun under läsåret 2024/2025. Det har syftat till att skapa trygga, inkluderande och respektfulla lärmiljöer där barn och elever ges möjlighet att utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

På Skogsbackens förskolor har mötestrappan varit ett pedagogiskt verktyg för att stärka barns delaktighet, samtalsförmåga och demokratiska värderingar. Arbetet har etablerats som rutin i de flesta enheter, med fortsatt fokus på att förankra metoden fullt ut.

Ljungaverks förskola Knattebo har arbetat med tillgänglighet och inkludering utifrån Skolverkets material och SLOP*-teamets stödstrukturer (*Specialpedagog, Logoped och Psykolog). Reflektioner, observationer och praktiska förändringar har lett till fördjupade pedagogiska samtal och tryggare lärmiljöer.

Fränstaskolan har fokuserat på trygghet och trivsel genom tidiga insatser och relationsinventeringar. Klassrumsmiljöer i högstadiet har identifierats som utvecklingsområde, och mental träning har införts i vissa årskurser. Elevhälsan har stöttat med handledning och material kring normer och psykisk hälsa.

Ljungaskolan har arbetat utifrån ledordet TILLSAMMANS, med tematiska möten, mental träning och reviderade planer för tillgängliga lärmiljöer. Elevinflytande har stärkts genom klassråd, skolråd och matråd, även om vårdnadshavarnas deltagande varit lågt.

Ånge grundskola har genomfört insatser för att främja empati, respekt och elevinflytande. Värdegrundsarbete, trygghetsvandringar och kompetensutveckling har lett till färre incidenter av kränkningar och ökad elevdelaktighet.

Ånge Resursskola har arbetat med trygghet och delaktighet för elever med särskilda behov. Rastaktiviteter, klassråd och mental träning har utvecklats, och flera fortbildningsinsatser har genomförts, bland annat inom NPF och TAKK.

Bobergsgymnasiet har arbetat med Specialpedagogik för lärande.

Vuxenutbildningen har fokuserat på jämlikhet och inkludering genom att bredda utbildningsutbudet och stärka samverkan med universitet och regioner. Arbetet har främjat allas rätt till utbildning och stärkt individens möjligheter till samhällsdelaktighet.

Sammanfattning och framåtblick

Under läsåret har arbetet med normer och värden i Ånge kommun präglats av ett tydligt fokus på delaktighet, trygghet och inkluderande lärmiljöer. Genom strukturerade insatser och pedagogisk utveckling har både barn och elever fått stärkt förmåga att samspela, ta ansvar och förstå demokratiska värderingar.

Inför läsåret 2025/2026 planeras bl.a.:

Fördjupning av mötestrappan inom Skogsbackens förskolor.

Utveckling av lärmiljöer och bildstöd i Ljungaverks förskola Knattebo.

Schemaläggning av relationsinventeringar och förbättrade klassrumsmiljöer i Fränstaskolan.

Ökad vårdnadshavardelaktighet och mental träning på Fränstaskolan, Ljungaskolan och Torpshammars skola.

Elevledda initiativ och fördjupat arbete med sociala färdigheter i Ånge grundskola.

Fortsatt kompetensutveckling och elevdelaktighet i Ånge Resursskola.

Etablering av fler decentraliserade utbildningar och yrkesutbildningar inom Vuxenutbildningen.

Sammantaget visar årets arbete att normer och värden är en bärande del av utbildningens kvalitet och att fortsatt utveckling krävs för att nå en hållbar och inkluderande utbildningsmiljö för alla.

4.3 Ånge ska vara en av Sveriges barn och ungdomsvänligaste kommuner.

4.3.1 Kunskaper

Utvärdering

Under läsåret 2024/2025 har skolorna i Ånge kommun arbetat aktivt med att stärka kunskapsresultaten genom riktade insatser, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av undervisningsmiljöer.

Fränstaskolan har fokuserat på att höja elevernas motivation och arbetsinsats. Insatser som elevmedverkan vid föräldramöten, planerad övergång till ämnesklassrum och lektionsdesign har genomförts. Klassrumsmiljöerna i högstadiet bedöms som sterila och behöver förbättras. Elevhälsan har bidragit med handledning för tillgängliga lärmiljöer.

Ljungaskolan har prioriterat närvaroarbetet och identifierat svenska som andraspråk (SVA) som ett utvecklingsområde. Trots extra resurser kvarstår utmaningar. Matematikinsatser planeras, särskilt i årskurs 4. Generellt visar de yngre årskurserna god måluppfyllelse.

Torpshammars skola har genomfört tester enligt screeningplanen, men vissa jämförelser saknas. Rutiner för avslappning har haft god effekt, men ytterligare förbättringar behövs. Klassavcheckningar har genomförts med fokus på gruppnivå.

Ånge grundskola har deltagit i Skolverkets riktade stöd. Observationer och kollegialt lärande har genomförts, särskilt inom tvåläraresystemet. Kunskapsresultaten förbättras, men engelska i högstadiet är fortsatt utmanande. Praktiska ämnen har generellt högre betyg än teoretiska. Elevrådet lyfter behov av bättre struktur och respekt i klassrummen.

Ånge resursskola har deltagit i Skolverkets riktade stöd. Arbetat systematiskt med visuellt stöd i undervisningen. En särskild resurspedagog ansvarar för att utveckla och tillhandahålla stödmaterial. Programmet Widget Online används med stöd från skollogoped.

Bobergsgymnasiet visar goda resultat inom högskoleförberedande program, medan yrkesprogrammen har större utmaningar i teoretiska ämnen. All personal deltar i fortbildningen Specialpedagogik för lärande (SPFL). Förstelärarnas roll har varit otydlig men ska konkretiseras inför nästa läsår. Rektorskapet har präglats av systematiskt ledarskap med tydlig planering.

Sammanfattning och framåtblick

Skolorna i Ånge kommun har under året genomfört en rad insatser för att stärka kunskapsutvecklingen. Arbetet har omfattat motivationshöjande aktiviteter, utveckling av lärmiljöer, kollegialt lärande och riktade stödinsatser. Elevhälsan har spelat en viktig roll i att skapa tillgängliga och inkluderande miljöer.

Inför läsåret 2025/2026 planeras, bl.a.:

Fördjupat arbete med lektionsdesign och ledarskap i klassrummet

Förbättring av klassrumsmiljöer, särskilt i högstadiet

Schemaläggning av relationsinventeringar

Fortsatt utveckling av SVA-undervisningen och matematikinsatser

Implementering av gemensam lektionsstruktur och språkutvecklande arbetssätt

Fortsatt kompetensutveckling med stöd från elevhälsa och externa aktörer

Tydligare uppdrag för förstelärare och vidareutveckling av rektors ledarskap

Utökning av visuellt stöd och anpassningar inom resursskolan

Stärkta stödinsatser för yrkeselever på gymnasiet

Sammantaget visar årets arbete på ett starkt engagemang för att förbättra undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat. Fortsatt utveckling och samverkan kommer att vara avgörande för att nå målen kommande läsår.

4.3.2 Elevernas ansvar och inflytande

Utvärdering

Att ge elever ansvar och inflytande i skolan är avgörande för att främja demokratiska värderingar, motivation och lärande. När elever får möjlighet att påverka sin skolmiljö och sitt lärande utvecklar de en starkare känsla av delaktighet, ansvarstagande och självständighet. Det stärker deras självkänsla och förbereder dem för ett aktivt medborgarskap. Utöver att arbeta med elevinflytande har dessa skolor genomfört insatser.

Ljungaskolan

- Elevinflytande i undervisningen: Elever ges valmöjligheter i klassrumssituationer.
- Rådsverksamhet: Klassråd, elevråd och skolråd har följt planeringen.
- Slututvärdering juni: Elevinflytande har varit närvarande i undervisningen. Alla råd har haft aktuella teman och fungerat väl under läsåret.

Ånge grundskola

- Klassråd: Genomförs i de flesta klasser inför elevråd, men inte i alla. Här finns utvecklingspotential.
- Elevråd: Hålls månatligen på Ugglan (åk 6–9) och Björken (åk 1–5).
- Matråd: Genomförs av skolsköterskor tillsammans med elevrepresentanter och kökschef i alla stadier.
- Skolråd: Ett skolrådsmöte hölls under höstterminen 2024.

Bobergsgymnasiet

- Elevinflytande: Elevrådet har haft flera träffar under året.
- Slututvärdering juni: Elevrådsverksamheten fungerar men har utvecklingspotential.

4.3.3 Skola och hem

Utvärdering

En stark och förtroendefull relation mellan skola och hem är en av de viktigaste faktorerna för elevers trivsel, utveckling och skolframgång. När vårdnadshavare och skolpersonal samarbetar kring barnets lärande skapas en helhetssyn som stärker elevens möjligheter att lyckas – både socialt och kunskapsmässigt.

En öppen och respektfull kommunikation bidrar till ökad förståelse för varandras perspektiv och skapar en gemensam grund för att stötta eleven. Det gör det också lättare att upptäcka behov av stöd i ett tidigt skede och att arbeta förebyggande.

Relationen mellan skola och hem har under läsåret utvecklats genom följande insatser.

Ånge grundskola

- Skolan upplever generellt goda relationer mellan personal och vårdnadshavare.
- Ett relationellt arbetssätt tillämpas, där muntlig och regelbunden kontakt prioriteras.
- Det är vanligt att även positiva aspekter i elevens skolgång lyfts i kommunikationen med hemmet.

Ånge resursskola

- Mentorerna har veckovis kontakt med samtliga vårdnadshavare via:
 - Lärplattform (information)
 - Telefonsamtal, sms, mejl eller fysiska möten
- Kontakten sker kontinuerligt och ofta tätare än en gång per vecka.
- Inför läsårets slut har:
 - En enkät skickats till vårdnadshavare för att samla in synpunkter på vad som fungerat bra och vad som kan utvecklas.
 - Eleverna diskuterat samma frågor vid klassråd.
- Dessa synpunkter används som underlag för planering av kommande läsår och är tänkta att bli en årligt återkommande del av det systematiska kvalitetsarbetet.

4.3.4 Övergång och samverkan

Utvärdering

Övergångar mellan olika skolformer, från förskola till grundskola, från grundskola till gymnasium och vidare till vuxenutbildning eller arbetsliv, är avgörande tillfällen i en elevs liv. Hur dessa övergångar hanteras kan ha stor betydelse för elevens trygghet, motivation och fortsatta utveckling.

God samverkan mellan skolformer, elevhälsa, socialtjänst och andra relevanta aktörer skapar en helhetssyn kring eleven. Det möjliggör tidiga insatser, minskar risken för att elever "faller mellan stolarna" och bidrar till en mer jämlik skolgång.

Förskoleområde Väst

Under verksamhetsåret har Skogsbackens förskolor arbetat aktivt med att stärka övergångarna mellan olika åldersgrupper samt från förskola till förskoleklass. En gemensam överskolningsplan har implementerats för att säkerställa en trygg och strukturerad övergång till förskoleklass. Utöver detta har rutiner för övergångar inom förskolans olika åldersindelningar utvecklats och etablerats.

I juni genomfördes en slututvärdering tillsammans med biträdande rektorer och pedagoger. Utvärderingen visade att planerna och rutinerna i stort fungerar väl, men vissa justeringar har genomförts utifrån gemensamma önskemål om förbättringar. Dessa förändringar syftar till att ytterligare stärka kontinuiteten och tryggheten för barnen i övergångarna.

Ljungaskolan

- Samarbete har etablerats med Knattebo, karriärvägledare och Fränstaskolan (överlämningskonferens mellan Ljungaskolan och Fränstaskolan genomfördes enligt plan under vecka 25.)
- En reviderad plan för övergång mellan förskola och skola har implementerats och fungerar väl.
- Ett nytt samarbete med karriärvägledaren från Fränstaskolan har inletts. Detta har lett till:
 - Studiebesök för två årskurser.
 - Möten med personal från Handelskammaren i Sundsvall.
 - Information om ny SYV-plan, vilket resulterade i en analys av befintliga aktiviteter kopplade till yrken, självkänsla och framtids tankar.
 - En punktlista har skapats för framtida planering och en yrkesvecka har planerats där olika yrkesgrupper bjuds in till skolan.
 - Detta arbete utgör grunden för en ny entreprenöriell plan.

Torpshammars skola

- Flera arbetslagsträffar har uteblivit under vårterminen, ofta på grund av frånvaro.
- För att säkerställa kontinuitet föreslås att arbetslagsledare får möjlighet att delegera ansvar vid frånvaro, samt att alternativa mötestider bokas vid behov.

Ånge grundskola

- Övergången från förskola till förskoleklass följer den befintliga överlämningsplanen. Ett mer intensivt samarbete planeras till vårterminen 2025.
- Övergången från Ånge grundskola till Bobergsgymnasiet saknar ännu en skriftlig plan. Detta har identifierats som ett prioriterat utvecklingsområde inför vårterminen 2025.

4.3.5 Bedömning och betyg

Utvärdering

Bedömning och betyg är centrala verktyg för att stödja elevers lärande, ge återkoppling och motivera till utveckling. För att vara meningsfulla krävs tydliga mål, transparens och professionellt omdöme.

Ljungaskolan har identifierat svenska/svenska som andraspråk (SVA) som det ämne med lägst måluppfyllelse. Åtgärder som extra skrivpass, schemaändringar och lovskola har införts. Årskurs 6 avslutade med goda betyg, men behovet av att förbättra SVA-undervisningen kvarstår. Fokus framåt ligger även på matematik i de lägre årskurserna.

Ånge grundskola visar att engelska och matematik i årskurs 7–9 har hög andel F-betyg, medan praktisk-estetiska ämnen har goda resultat. Svenska i årskurs 7 utmärker sig positivt, men svenska som andraspråk i årskurs 9 har mycket låga resultat. Meritvärden visar att årskurs 8 är starkast.

Ånge Resursskola har små elevgrupper och tydlig koppling mellan mål, undervisning och bedömning. Undervisningen är anpassad efter varje elevs nivå, med konkret stöd och strukturerad miljö. Måluppfyllelsen har ökat i flera ämnen, men minskat i vissa praktiska ämnen på grund av låg närvaro. Överlag har skolnärvaron förbättrats, liksom elevernas trivsel.

Sammanfattning och framåtblick

Under läsåret har skolorna i Ånge kommun arbetat aktivt med att förbättra bedömning och betygsättning genom riktade insatser, anpassningar och kollegialt lärande. Resultaten visar både framsteg och tydliga utvecklingsområden.

Inför kommande läsår prioriteras, bl.a.:

Fortsatt utveckling av SVA-undervisningen, särskilt i årskurs 9, gäller främst Ånge grundskola då de tar emot flest nyanlända.

Stärkta stödinsatser i engelska och matematik på högstadiet.

Förbättrad lärmiljö och undervisningsstruktur för att främja måluppfyllelse.

Utökad användning av praktiskt och visuellt stöd, främst på Ånge resursskola.

Fokus på tydlighet, förutsägbarhet och gemensamt förhållningssätt. T.ex. värdesätta att arbeta likadant, följa gemensamma riktlinjer och respekt mellan elever och lärare.

Sammantaget visar årets arbete att bedömning och betyg är kraftfulla verktyg för att synliggöra lärande och utveckling – när de används med tydlighet, struktur och elevfokus och att analysarbetet synliggör detta.

4.3.6 Barns delaktighet och inflytande

Utvärdering

Barns delaktighet och inflytande är en grundläggande rättighet enligt barnkonventionen och en viktig del av ett demokratiskt samhälle. När barn får möjlighet att uttrycka sina åsikter och påverka beslut som rör deras liv, stärks deras självkänsla, ansvarstagande och känsla av sammanhang.

Delaktighet handlar inte bara om att få säga sin mening – det handlar också om att bli lyssnad på, förstådd och tagen på allvar. För att detta ska bli verklighet krävs trygga vuxna, tydliga strukturer och en kultur som värdesätter barns röster.

Att ge barn inflytande är att investera i framtiden – i ett samhälle där alla medborgare känner sig delaktiga, respekterade och engagerade.

Två förskollärare i kommunen har utbildats till barnrättsstrateger för att kunna ta arbetet vidare till både förskola och skola. Barnrättsstrategerna har träffat ledningsgruppen inom utbildning och presenterat sin utbildning och sina idéer.

Förskoleområde Väst (Skogsbackens förskolor)

Fokusområde: Mötestrappan som plats för barns delaktighet

Mötestrappan har etablerats som en central plats för barns delaktighet, där deras röster och åsikter lyfts fram och synliggörs. Genom samtal i grupp tränar barnen på att:

- Resonera kring egna och andras uppfattningar
- Ta individuella beslut
- Behålla fokus
- Lyssna aktivt
- Argumentera med respekt

Pedagogerna arbetar med ett medforskande förhållningssätt och använder differentierad undervisning för att skapa en trygg, lustfylld och lärorik start på dagen. Målet har varit att alla pedagoger ska känna sig trygga med att genomföra möten på trappan. Utvärderingen visar:

Slututvärdering: Målet är till stor del uppnått. Morgonmöten på trappan har blivit en etablerad rutin som bidrar till trygghet, nyfikenhet och lärande. Pedagogerna fortsätter att utveckla dessa möten med fokus på barnens delaktighet. Alla enheter har nu tillgång till trappor, vilket möjliggör fortsatt arbete under hösten för full måluppfyllelse.

Under våren genomfördes utökade utvecklingsinsatser med fokus på:

- Måkluster inom språk, kommunikation och matematik
- Läroplanens avsnitt: omsorg, utveckling och lärande rektor och biträdande rektor träffade varje arbetslag för att diskutera undervisningens koppling till läroplanen och det processinriktade arbetssättet.
- Pedagogernas kompetens inom TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) har synliggjorts i undervisningen:
- Bildstöd används i olika forum och anpassas efter barnens ålder.
- TAKK-utbildningen har stärkt pedagogernas förmåga att kommunicera och skapa tillgänglig undervisning.

4.3.7 Förskola och hem

Utvärdering

En trygg och tillitsfull relation mellan förskola och hem är en grundpelare för barns välbefinnande, utveckling och lärande. När vårdnadshavare och pedagoger samarbetar skapas en helhetssyn kring barnet, där både hemmet och förskolan bidrar med viktig kunskap och förståelse. Barn mår bäst när de känner sig trygga i sina miljöer. En god relation mellan hem och förskola skapar stabilitet och förutsägbarhet, vilket stärker barnets känsla av sammanhang, tillhörighet och möjlighet att växa.

Exempelvis har Förskoleområde Väst har under läsåret genomfört följande insatser:

- Förskolan har arbetat aktivt med att skapa en god samverkan mellan hem och förskola.
- Information har erbjudits vårdnadshavare genom olika forum och konstellationer.
- Utvärderingen visar att det finns behov av att utveckla mer informativa och varierade sätt att kommunicera om barnens dag.
- Enkät svar visar dock en övergripande nöjdhet med förskolans informationsflöde.

4.3.8 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Utvärdering

För att säkerställa kvalitet, likvärdighet och ständig förbättring i verksamheter är det avgörande att arbeta systematiskt med uppföljning, utvärdering och utveckling. Dessa tre delar bildar tillsammans en cykel som gör det möjligt att se vad som fungerar, vad som behöver förändras och hur man kan ta nästa steg framåt.

Under läsåret har t.ex. Skogsbackens förskolor gjort betydande framsteg inom det systematiska kvalitetsarbetet, särskilt med fokus på pedagogisk dokumentation och kollegialt lärande. Arbetet har strukturerats i två faser: en delårsutvärdering i december och en slututvärdering i juni.

- Pedagogiska ledare har haft en nyckelroll i att stärka det kollegiala lärandet genom fördjupningsarbete kring SKA.
- Gemensam litteratur, forskning och beprövad erfarenhet har använts för att skapa en gemensam grund.
- Detta har lett till tydliga kvalitetshöjningar i undervisning och utbildning.
- Fokus på målkluster inom språk, kommunikation och matematik, kopplat till läroplanens avsnitt om omsorg, utveckling och lärande.
- Rektor och biträdande rektor träffade varje arbetslag för att diskutera självskattning i relation till läroplanens mål.
- Arbetet har fördjupat förståelsen för sambandet mellan undervisning, läroplan och det processinriktade arbetssättet.
- En bokcirkel kring Förskolans systematiska kvalitetsarbete – utmaningar och möjligheter har genomförts.
- Denna aktivitet har ytterligare stärkt det kollegiala lärandet och bidragit till kvalitetsutveckling i verksamheten.

4.3.9 Förskollärares ansvar i undervisningen

Utvärdering

Förskollärare har en central roll i att leda och utveckla undervisningen i förskolan. Deras ansvar sträcker sig bortom det dagliga arbetet med barnen – det handlar om att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund, följer läroplanens mål och utformas med barnets bästa i fokus. Förskolläraren är ansvarig för att planera, genomföra, dokumentera och följa upp undervisningen. Det innebär att skapa meningsfulla lärsituationer som stimulerar barns nyfikenhet, språk, tänkande och sociala utveckling. Genom att leda arbetslaget i det pedagogiska

arbetet bidrar förskolläraren till en gemensam riktning och kvalitet i verksamheten.

Under det gångna året har uppdraget för de pedagogiska ledarna fortsatt att formas och utvecklas inom Förskoleområde Väst. En viktig framgångsfaktor har varit deras aktiva roll i arbetsplatsträffar (APT), där de bidragit till en fördjupad förståelse för förskolans systematiska kvalitetsarbete.

Ledarna har också:

- Skapat forum för reflektion som främjat kollegialt lärande.
- Genomgått utbildning i att leda utan att vara chef, vilket stärkt deras ledarskap och ökat den psykologiska tryggheten inom ledargruppen.
- Bidragit till kvalitetshöjande insatser i undervisning och utbildning genom fördjupningsarbete.
- Ett mer processinriktat och medforskande arbetssätt bland pedagogerna.
- Ökad förståelse för systematiskt kvalitetsarbete.

Utmaningar: Det finns fortsatt behov av att stärka den psykologiska tryggheten mellan pedagogerna och att befästa det processinriktade arbetssättet så att alla känner sig trygga i sina roller.

Sammanfattning

Insatserna med pedagogiska ledare har haft en tydlig positiv inverkan på det kollegiala lärandet och kvaliteten i undervisningen. För att bygga vidare på detta arbete krävs fortsatt fokus på kompetensutveckling, trygghet i arbetsgrupperna och fördjupning av det processinriktade arbetssättet.

4.3.10 Verksamhetens mål och rektorns ansvar

Utvärdering

Rektors uppföljning av verksamhetens mål är avgörande för att säkerställa kvalitet, målinriktning och utveckling i utbildningen. Under läsåret har flera skolenheter inom Ånge kommun arbetat med att identifiera styrkor och utvecklingsområden samt genomföra insatser för att förbättra undervisning och elevhälsa.

Skogsbackens förskolor har fokuserat på pedagogisk dokumentation, digitala lärmiljöer och kollegialt lärande. Pedagogiska ledare har stärkts i sin roll genom utbildning och aktivt deltagande i APT-träffar. Samsyn kring undervisning och läroplan har utvecklats, men fortsatt arbete krävs för att befästa psykologisk trygghet och processinriktat arbetssätt.

Fränsta förskolor har arbetat strukturerat med pedagogiskt ledarskap och kollegialt lärande, trots organisatoriska förändringar. SLOP-teamet (Specialpedagog, Logoped och Psykolog) har bidragit med handledning och fortbildning, vilket stärkt pedagogernas kompetens.

Fränstaskolan har ett stabilt elevhälsoarbete med etablerade rutiner, årshjul och kollegialt lärande. Samsyn kring frånvarohantering har förbättrats. Utvecklingsområden inkluderar dokumentation, klassanalyser och synliggörande av EHT-arbetet.

Torpshammars skola har arbetat med närvarouppföljning och rastaktiviteter. Viss

utomhuspedagogik har uteblivit på grund av bristande tillgång till utrustning.

Ånge grundskola har genomfört verksamhetsbesök med fokus på måldimension, kognitiv och social dimension samt lärmiljö. Observationer har bidragit till utveckling av undervisningen.

Ånge Resursskola har en strukturerad lärmiljö med bildstöd, mentorer och skolhund. Elevhälsoteamets arbete har varit begränsat av delad personal och rekryteringssvårigheter. Trots detta har hälsoinsatser, rastaktiviteter och stödsamtal genomförts.

Bobergsgymnasiet har identifierat behov av att stärka skolans attraktivitet och kvalitet. Marknadsföring och strategiskt utvecklingsarbete behöver intensifieras.

Sammanfattning och framåtblick

Under läsåret har rektorerna i Ånge kommun arbetat aktivt med att följa upp verksamhetens mål, stärka pedagogiskt ledarskap och utveckla elevhälsoarbetet. Insatserna har lett till ökad samsyn, förbättrade rutiner och stärkt kollegialt lärande.

Inför kommande läsår prioriteras:

- Fortsatt stöd och utbildning för pedagogiska ledare.
- Fördjupning av processinriktat arbetssätt och psykologisk trygghet i linje med Skolverkets riktade stöd.
- Förbättrad dokumentation och analys inom bl.a. elevhälsoarbetet.
- Utveckling av lärmiljöer och användningen av digitala verktyg.
- Tydligare struktur för elevhälsans närvaro och rutiner.
- Strategiskt arbete för att öka Bobergsgymnasiets attraktivitet.

Sammantaget visar årets arbete att rektors ansvar för uppföljning är en nyckelfaktor för att skapa en likvärdig och kvalitativ utbildning i hela kommunen.

5 Resultat

5.1 Måluppfyllelse

Årets kunskapsresultat 2024–2025

Antal elever som uppnått godkänt i respektive ämne.

Fränstaskolan

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i engelska på Fränstaskolan

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	85%	92%	82,5%	88%	92%	92%

8	81%	82,5%	75%	76%	80%	77 %
7	89%	89%	79%	76%	89%	66 %
6	86%	93%	100%	92%	87,5%	94 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i matematik på Fränstaskolan

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	94%	89%	85%	86%	82%	89%
8	86%	87,5%	84%	82%	67,5%	66 %
7	92%	86%	74%	76%	59%	58%
6	100%	100%	66%	58%	87,5%	81 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i svenska och svenska som andra språk på Fränstaskolan

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	89%	96%	80%	88%	92%	94%
8	84%	85%	78%	87%	85%	77 %
7	89%	89%	87%	81%	93%	87,5 %
6	100%	100%	84%	83%	75%	81 %

Årskurs 9 Fränstaskolan övriga ämnen vt 2025

94 % fick godkänt i bild, 92 % fick godkänt i hemkunskap, idrott, biologi, historia, samhällskunskap och teknik.

Årskurs 8 Fränstaskolan övriga ämnen vt 2025

87 % fick godkänt i idrott och slöjd, 84 % fick godkänt i teknik.

Årskurs 7 Fränstaskolan övriga ämnen vt 2025

96 % fick godkänt i bild och slöjd, 92 % fick godkänt i musik.

Årskurs 6 Fränstaskolan övriga ämnen vt 2025

100 % fick godkänt i bild, idrott, musik, slöjd och teknik.

Betyg i kärnämnen

Antal elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik, svenska eller svenska som andraspråk.

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	72 %	79%	79%	85%	87%	80%	84%	70%	80%	82%	84%
8	76 %	76%	84%	64%	72%	72%	73%	66%	62%	60%	64%
7	82 %	65%	77%	71%	65%	74%	77%	63%	62%	58%	50%
6	86 %	72%	75%	77%	79%	80%	93%	67%	58%	75%	75%

Meritvärden Fränstaskolan över tid

Sammanställning elevernas genomsnittliga meritvärden Fränstaskolan

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	183	204	204	199	209	194	207	199	203	172	186
8	205	196	199	178	188	185	189	162	166	164	161
7	198	181	185	191	176	175	173	162	168	155	147
6	169	157	203	179	181	216	223	160	192	193	208

Ljungaskolan

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i engelska på Ljungaskolan

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	89%	87%	78%	66%	90%	100 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i matematik på Ljungaskolan

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	81%	60%	89%	89%	90%	90 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i svenska/
svenska som andra språk på Ljungaskolan.

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	100%	100%	66%	78%	70%	90%

Årskurs 6 Ljungaskolan övriga ämnen vt 2025

100 % fick godkänt i bild, musik, NO, SO och teknik under vårterminen 2025.

Betyg i kärnämnen

Antal elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik,

svenska eller svenska som andraspråk.

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6				82 %	82 %	75 %	53 %	67%	67%	70%	80%

Meritvärden Ljungaskolan över tid

Sammanställning elevernas genomsnittliga meritvärden Ljungaskolan

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6				200	197	189	190	178	186	205	210,5

Torpshammars skola

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i engelska på Torpshammars skola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	91%	90%	100%	87,5%	100%	100 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i matematik på Torpshammars skola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	82%	70%	66%	75%	100%	87,5%

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i svenska/
svenska som andra språk på Torpshammars skola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6	82%	70%	81%	75%	100%	100 %

Årskurs 6 Torpshammar övriga ämnen vt 2025

100 % fick godkänt i 17 av 18 ämnen under vårterminen 2025.

Betyg i kärnämnen

Antal elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik, svenska eller svenska som andraspråk.

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6				92 %	92 %	80 %	70 %	67%	75%	100%	87,5%

Meritvärden Torpshammars skola över tid

Sammanställning elevernas genomsnittliga meritvärden Torpshammars skola

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
6				168	188	155	198	182	212	202	240

Ånge grundskola

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i engelska på Ånge grundskola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	82%	92%	79%	82%	82%	80 %
8	90%	91%	83%	77,5%	84%	82 %
7	94%	94%	82%	85%	87%	79 %
6	78%	85%	79%	86%	85%	88 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i matematik på Ånge grundskola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	75%	79%	76,5%	85%	79%	74 %
8	90%	81%	69%	81%	87%	67 %
7	81%	75%	76,5%	85%	93%	87,5 %
6	75%	79,5%	91%	84%	88%	86 %

Sammanställning elevernas genomsnittliga % i svenska/ svenska som andra språk på Ånge grundskola

Årsk	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	88%	90%	88%	88%	82%	77 %
8	97%	91%	86%	87%	90%	82%
7	90%	90%	85%	82%	98%	91 %
6	78%	82%	84%	93%	97%	97 %

Årskurs 9 Ånge grundskola övriga ämnen vt 2025

97 % fick godkänt i bild, 85 % i slöjd och 82 % i musik och hemkunskap under läsåret.

Årskurs 8 Ånge grundskola övriga ämnen vt 2025

97 % fick godkänt i bild och musik, 91 % fick godkänt i slöjd.

Årskurs 7 Ånge grundskola övriga ämnen vt 2025

95 % fick godkänt i musik och biologi, 93 % fick godkänt i bild.

Årskurs 6 Ånge grundskola övriga ämnen vt 2025

100 % fick godkänt i bild, 97 % fick godkänt i hemkunskap, musik, fysik, geografi, historia, religion, samhällskunskap, slöjd och teknik.

Betyg i kärnämnen

Antal elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik, svenska eller svenska som andraspråk.

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	78 %	59 %	59 %	56 %	73 %	73 %	79 %	70,6 %	78,7 %	72,7 %	68,5 %
8	55 %	61 %	55 %	63 %	60 %	84 %	78 %	64,4 %	77,5 %	77 %	76 %
7	49 %	56 %	52 %	58 %	69 %	81 %	75 %	73,6 %	76,7 %	84 %	75 %
6	61 %	70 %	75 %	86 %	77 %	75 %	76 %	68,6 %	84,1 %	79,4 %	82,8 %

Meritvärden Ånge grundskola över tid

Sammanställning elevernas genomsnittliga meritvärden Ånge grundskola

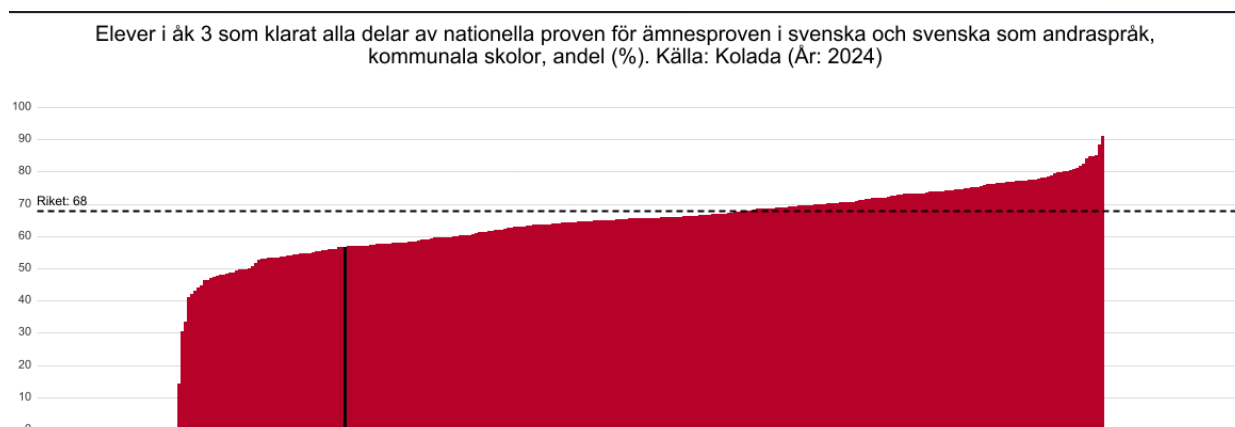
Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	195	165	171	172	185	184	207	197	225	189	184
8	155	166	170	185	183	209	203	182	195	214	203
7	173	182	185	185	195	207	211	206	212	217	210
6	193	147	199	175	209	148	205	173	218	163	229

Resultat av nationella prov i årskurs 3 kommunala skolor i Ånge kommun

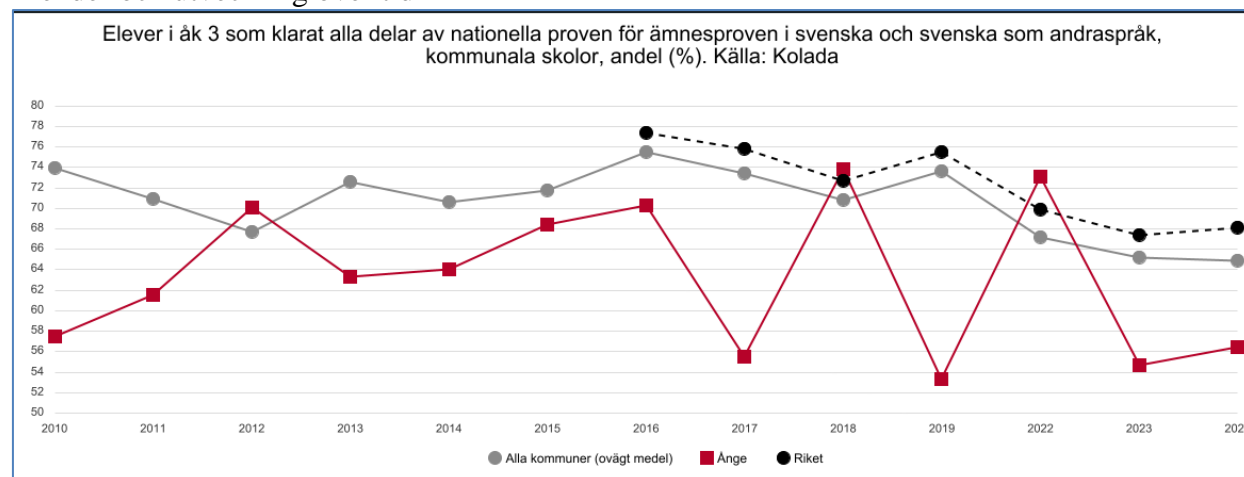
Siffror över tid

Nyckeltal	Område ▾	2022	2023	2024
✓ Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i SV, Sv2 och MA, kommunal skola, genomsnittlig andel (%) (-2023)	Ånge	58	46	
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)		73	55	57
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)		42	38	48

Jämförelse med Sveriges övriga kommuner



Trender och utveckling över tid



5.1.1 Behörighet till gymnasiet

Sammanställning av behörigheter till gymnasiet vårterminen 2025, årsk 9

	Ånge grundskola	Fränstaskolan	Totalen
Behörighet till gymnasiet	22 av 35 (63 %)	27 av 37 (73 %)	49 av 72 (68%)
Exl. Nyanlända (8 st)	22 av 27 (81,5 %)	27 av 37 (73 %)	49 av 64 (76,6%)
Behörighet efter lovskola	23 av 35 (65,7 %)	31 av 37 (83,8 %)	54 av 72 (75 %)
Behörighet efter lovskola exkl. nyanlända	23 av 27 (85,2 %)	31 av 37 (83,8 %)	54 av 64 (84,4 %)
Antal nyanlända	8	0	8
Meritvärde	183	185	184
Saknar 1 kärnämnen	5	6	11

Saknar 2 kärnämnen	2	2	4
Saknar 3 kärnämnen	6	2	8
Varje elev är i %	2,9 % (35 elever)	2,7 % (37 elever)	1,4 % (72 elever)

Resultat/behörighet år 9 vt 2024

	Ånge grundskola	Fränstaskolan	Totalen
Behörighet till gymnasiet	26 av 33 (79 %)	36 av 43 (84 %)	62 av 76 (81,5 %)
Meritvärde	225	203	209
Saknar 1 kärnämnen	3	1	4
Saknar 2 kärnämnen	0	3	3
Saknar 3 kärnämnen	4	3	7
Varje elev är i %	3,0 % (33 elever)	2,3 % (43 elever)	1,31 % (76 elever)

Resultat/behörighet år 9 vt 2023

	Ånge grundskola	Fränstaskolan	Totalen
Behörighet till gymnasiet	38 av 48 (79 %)	44 av 51 (86 %)	82 av 99 (83 %)
Antal nyanlända			
Meritvärde	207	207	207
Saknar 1 kärnämnen	5	6	11
Saknar 2 kärnämnen	1	0	1
Saknar 3 kärnämnen	4	2	6
Varje elev är i %	2,08 % (48 elever)	1,96 % (51 elever)	1,01 % (99)

5.1.2 Meritvärden årskurs 9

Fränstaskolan

Sammanställning elevens genomsnittliga meritvärde Fränstaskolan

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	183	204	204	199	209	194	207	199	203	172	186

Ånge grundskola

Sammanställning elevens genomsnittliga meritvärde Ånge grundskola

Årsk	Vt.20	Ht 20	Vt 21	Ht 21	Vt 22	Ht 22	Vt 23	Ht 23	Vt 24	Ht 24	Vt 25
9	195	165	171	172	185	184	207	197	225	189	184

5.1.3 Samlad måluppfyllelse grundskola

Måluppfyllelsen är för låg och övergången mellan grundskola och gymnasium är utmanande.

5.1.4 Gymnasieexamen

Bobergsgymnasiet 2024-2025

Statistik för gymnasieprogrammet Läsåret 2024/2025

Program	Antal elever	Examen	Studiebevis	Gymnasieintyg	Gå ett fjärde år
Ekonomi	8	8			
Natur	6	5			1
Samhälle	13	12			1
Teknik	3	3			
Barn och fritid	4			4	
Bygg och anläggning	10	8	2		
El och energi	5	3		1	1
Fordon	7	3	1	2	1
Industri	4	3		1	
Vård och omsorg	4	1		2	1
Total	64	46	3	10	5

Statistik för gymnasieprogrammet Läsåret 2023/2024

Program	Antal elever	Examen	Studiebevis	Gymnasieintyg	Gå ett fjärde år
Ekonomi	9	9			
Natur	8	8			
Samhälle	6	4	1		1
Teknik	7	6	1		
Barn och fritid	7	6	1		
Bygg och anläggning	10	9		1	
El och energi	2	2			
Fordon	6	4		2	
Industri	5		3	2	

Vård och omsorg	3		2	1	
Total	63	48	8	6	1

Statistik för gymnasieprogrammet Läsåret 2022/2023

Program	Antal elever	Examen	Studiebevis	Gymnasieintyg	Gå ett fjärde år
Ekonomi	10	9	1		
Natur	8	5	2		1
Samhälle	13	9	1	1	2
Teknik	3	1	2		
Barn och fritid	3	2		1	
El och energi	3	1		2	
Fordon	2	2			
Industri	8	7		1	
Vård och omsorg	6	1	2	3	
Total	56	37	8	8	2

5.1.5 Samlad måluppfyllelse gymnasieskolan

Antalet elever på Bobergsgymnasiet som uppnått A-E i Ma1, Sv1 och Eng 5.

Läsåret 2024/2025, 92 %

Läsåret 2023/2024, 89 %

Läsåret 2022/2023 93 %

5.2 Trygghet

Bilagor med tidigare resultat av Skolinspektionens enkät 2022 och 2024 redovisas som egna bilagor samt resultaten av LUPP (lokal uppföljning av ungdomspolitiken).

I Ånge kommun finns en väl utbyggd och fullt bemannad barn- och elevhälsoorganisation som består av en övergripande barn- och elevhälsa med specialpedagoger, skollogoped, skolläkare och skolpsykologer. Utöver detta har varje skola en egen elevhälsa och samtliga är bemannade med rätt profession.

På varje skola arbetas med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Både förskola och skolor rapporterar kränkningar, tillbud och olyckor i elevjournalssystemet Prorenata. Siffrorna tas fram i rapportform och redovisas till huvudmannen en gång per termin.

Den medicinska elevhälsan sammanställer årligen en analys utifrån de hälsosamtal som genomförs. Dessa redovisas direkt till varje skolas elevhälsoteam. Då uppgifterna kan vara känsliga så rapporteras endast en sammanställning inom utvalda områden till huvudman. Skolsköterskorna redovisar vanligtvis hälsosamtalen till Region Västernorrland som sedan kan tillhandhålla samlade analyser från hela kommunen respektive regionen. Rapportering av

hälsosamtalen till Region Västernorrland har läsåret 24–25 stannat av på grund av byte av system hos regionen.

5.3 Närvaro

Närvarostatistik för läsåret 2024–2025.

Vårterminen 2025

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Fränstaskolan	2,15 %	11,46 %	13,61 %
Ljungaskolan	0,21 %	10,58 %	10,79 %
Torpshammars skola	0,02 %	9,05 %	9,07 %
Ånge grundskola	1,28 %	11,85 %	13,13 %
Ånge resursskola	4,82 %	31,62 %	36,44 %

Höstterminen 2024

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Fränstaskolan	1,40 %	12,22 %	13,62 %
Ljungaskolan	0,19 %	10,01 %	10,20 %
Torpshammars skola	0,06 %	11,70 %	11,76 %
Ånge grundskola	0,80 %	11,44 %	12,24 %
Ånge resursskola	3,85 %	31,08 %	34,93 %

Vårterminen 2024

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Björkbackaskolan	0,63%	13,23%	13,86%
Fränstaskolan	0,95%	13,62%	14,57%
Ljungaskolan	0,61%	12,88%	13,49%
Minervaskolan	1,42%	11,79%	13,21%
Torpshammars skola	0,69%	12,61%	13,30%

Höstterminen 2023

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Björkbackaskolan	0,45%	12,05%	12,50%
Fränstaskolan	0,77%	11,19%	11,96%
Ljungaskolan	0,38%	10,03%	10,41%
Minervaskolan	0,90%	12,94%	13,84%
Torpshammars skola	0,69%	10,17%	10,86%

Vårterminen 2023

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Björkbackaskolan	0,42%	13,21%	13,63%
Fränstaskolan	0,68%	13,53%	14,21%
Ljungaskolan	0,48%	13,37%	13,85%
Minervaskolan	0,99%	13,18%	14,17%
Torpshammars skola	0,57%	13,50%	14,07%

Höstterminen 2022

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Björkbackaskolan	0,45%	12,50%	12,95%
Fränstaskolan	0,67%	12,60%	13,27%
Ljungaskolan	0,40%	12,67%	13,07%
Minervaskolan	0,82%	12,64%	13,46%
Torpshammars skola	0,60%	12,31%	12,91%

Vårterminen 2022

	Ogiltig frånvaro	Giltig frånvaro	Total frånvaro
Björkbackaskolan	0,23%	13,71%	13,94%
Fränstaskolan	1,02%	14,02%	15,04%
Ljungaskolan	0,09%	13,82%	13,91%
Minervaskolan	5,02%	14,72%	19,74%
Torpshammars skola	0,13%	14,99%	15,12%

Utveckling över tid:

Fränstaskolans frånvaro har t.ex. utvecklats på följande sätt:

Vt 22: 15,04, Ht 22: 13,27, Vt 23: 14,21, Ht 23: 11,96, Vt 24: 14,57, Ht 24: 13,62, Vt 25: 13,61

Ljungaskolans frånvaro har t.ex. utvecklats på följande sätt:

Vt 22: 13,91, Ht 22: 13,07, Vt 23: 13,85, Ht 23: 10,41, Vt 24: 13,49, Ht 24: 10,20, Vt 25: 10,79

Torpshammars frånvaro har t.ex. utvecklats på följande sätt:

Vt 22: 15,12, Ht 22: 12,91, Vt 23: 14,07, Ht 23: 10,86, Vt 24: 13,30, Ht 24: 11,76, Vt 25: 9,07

Kommentar: En liten ökning av frånvaron skönjas hos de flesta skolor vårterminen 2025 jämfört med höstterminen 2024, förutom Torpshammars skola. Det var även en högre sjuktal hos personal under perioden. Torpshammars skola har haft den mest positiva utvecklingen sedan vårterminen 22. Ljungaskolan visar också en tydlig förbättring sedan vårterminen 22, särskilt

under höstterminerna. Den ogiltiga frånvaron har ökat märkbart på Fränstaskolan sista läsåret. Ånge resursskola har tyvärr inte statistik från tidigare år, men borde kunna plockas fram på individnivå för skolans kvalitetsarbete.

Insatser som är genomförda och pågående: Införande av NPF-studiepaket 22/23, Införande av resursskola ht 2023, arbete med Praktisk handbok för ökad skolnärvaro 24/25–26/27, samt Ångemodellen Unga 2023–2025. Införande av närvaronätverk 23/24.

För att stärka analysen kan man komplettera med enkäter till personal och elever om upplevd förändring i stöd och trivsel. Intervjuer med skolledare om hur insatserna påverkat närvaron. Observationer av arbetssätt i klassrum och elevhälsa. Arbetet med ökad skolnärvaro pågår två läsår till. Uppföljningen av Ångemodellen Unga sker bl.a. genom utvecklat skolsocialt team, samt förstärkt närvaronätverk, samt ändrad socialtjänstlag som kan bidra till förbättringar.

Frånvaroutredningar och ”problematiske skolfrånvaro” fram till 2025

Här redovisas Ånge kommuns verksamheter i text- och tabellform. Samtliga steg 1–5 redovisas:

Fränstaskolan: 243 elever, 21 utredningar, varav 11 fortfarande är aktiva

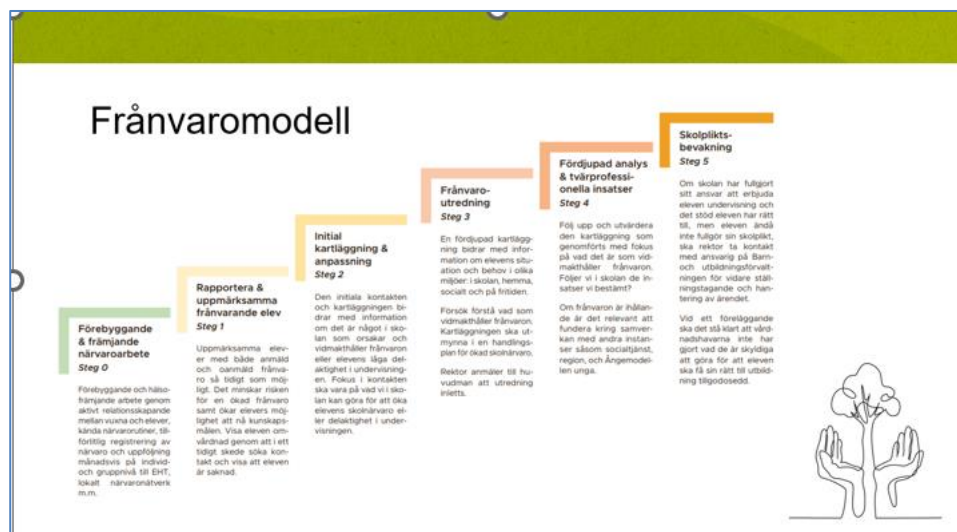
Ljungaskolan: 92 elever, 5 utredningar, varav 4 fortfarande är aktiva

Torpshammars skola: 56 elever, 4 utredningar, 3 varav 1 fortfarande är aktiv

Ånge grundskola: 365 elever, 50 utredningar, varav 6 fortfarande är aktiva

Ånge resursskola: 11 elever, 1 utredningar, varav 1 fortfarande är aktiv

Grundskola	Antal elever juli 2025	Antal utredningar ht 2025	Problematiske skolfrånvaro redovisas ej denna period
Fränstaskolan	243	21	
Ljungaskolan	92	5	
Torpshammar skola	56	4	
Ånge grundskola	365	50	
Ånge resursskola	11	1	
	767	81	



5.4 Musikskola

Kvalitetsrapport – Musikskolan läsåret 2024/2025

Ensembleundervisningen har haft som mål att öka tillgängligheten och främja elevernas musikaliska och sociala utveckling. Genom en inkluderande och stimulerande miljö har eleverna fått möjlighet att utveckla sina färdigheter, samarbetsförmåga och kreativitet. Fokus har legat på att stärka både det individuella musicerandet och den kollektiva musikaliska gemenskapen.

Modellen *Mitt i Musiken* har fortsatt att vara en central del av undervisningen och erbjuder två tydliga fördelar, som varit särskilt viktiga med tanke på geografiska och socioekonomiska utmaningar i området.

- Tydlighet i lärandemål och publikmöten som en integrerad del av undervisningen.
- Utökad lärarledd tid (2 x 45 minuter), vilket överstiger det nationella genomsnittet.

Utvecklingsarbete och effektivisering

- Lektionsupplägg och konsertverksamhet har renodlats och effektiviserats.
- Ansvarsfördelning vid konserter och extern kommunikation har utvecklats och dokumenterats.
- Nyanställningar av personal med relevant kompetens har genomförts, vilket stärker grundbemanningen inför övergången till Kulturskola.

Kulturskoleutveckling

- Ett beslutsunderlag för övergång till Kulturskola togs fram i tid och godkändes av kommunfullmäktige.
- En handlingsplan och tidslinje för införandet HT2025 har tagits fram.
- Rekrytering och marknadsföring har fungerat väl, medan arbete med lokaler och fastigheter är något försenat men pågående.

Elevstatistik och målgrupper

- Antal unika elever (åk 2 – gymnasiet): Viss påverkan av svårigheter att rekrytera vikarier, men förbättrad bemanning inför HT2025.
- Gymnasieelever: Verksamheten är under uppbyggnad. Flera elever reser från andra orter för att delta.
- Högstadiееlever: En stabil grupp fortsättare håller på att etableras.
- Andel barn i verksamheten: Trots att endast långa kurser erbjuds (ej prova-på), ligger deltagandet i nivå med eller över riksnittet (11 %).